

Consideracions de l'Entesa per Sabadell sobre la nova proposta d'Àrees territorials de proximitat dels centres educatius d'Educació infantil i primària Consell Escolar Municipal

Partint de la necessitat de reflexionar sobre l'actual model de zonificació, que ja fa molts anys que funciona amb petites modificacions, i del treball que ha fet la Comissió per donar resposta a part de les demandes de les famílies, considerem:

- Preval excessivament el dret de tria sobre l'equilibri territorial i no es té en compte la recomanació del Síndic de Greuges o altres entitats de promoure models d'escolarització equilibrada.
- El fet de donar la mateixa puntuació als sis centres de fora de la zona més propers (tres de públics i tres de concertats) que als centres de la pròpia zona desvirtua completament la zonificació, oferint un ventall de possibilitats massa ampli que farà difícil la planificació i la gestió i probablement generarà més escoles amb sobredemanda i més amb infrademanda.
- La proposta que es presenta probablement perjudicarà les escoles situades en la perifèria de la ciutat, per la tendència que tenen generalment les famílies de buscar centralitat (no necessàriament anar al centre, però sí amb tendència a barris menys perifèrics).
- El nou model perjudica també a les famílies de zones on hi ha escoles ben valorades socialment perquè entren en competència no només amb la resta de famílies de la zona, sinó també de tothom que tingui aquestes escoles com les més properes de fora de zona.

Per tal de flexibilitzar el model actual de zonificació distribuït en àrees territorials, sense generar tants perjudicis i contemplant el criteri de proximitat i les dificultats per establir límits, **proposem que les famílies tinguin màxima puntuació pels centres de la seva zona i, si s'escau, per als centres que estiguin situats a menys d'un quilòmetre del seu domicili malgrat no pertanyin a la seva zona, fixant un màxim de dues escoles de fora de la zona.**

Entesa per Sabadell

Sabadell, 15 de novembre de 2013